

# Proyecto Educativo Institucional

---

Escuela Francia  

---

**Nombre Establecimiento**

2014-2020

## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

<b>Director(a):</b> Susan Morales Navarro
<b>Dirección del Establecimiento:</b> Avda. 11 de Septiembre S/N°
<b>R.B.D.:</b> 6930-2
<b>Comuna:</b> Los Lagos
<b>Fono:</b> 063-2461290
<b>E-mail:</b> direccion.francia@gmail.com
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educativo</b>
<b>Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado</b>
<b>Dependencia Municipal</b>
<b>Nivel y Modalidad</b> Ed. Parvularia, Ed. Básica Diurna
<b>Planes y Programas</b> Resolución /Fecha
<b>Horario de Funcionamiento</b> 07:30 a 18:00
<b>N° de Docentes Directivos</b> 3
<b>N° de Docentes</b> 32 docentes
<b>N° Asistentes de la Educación</b> 25 asistentes

## 1. Presentación

La Escuela Francia de la comuna de Los Lagos se encuentra ubicada en la provincia de Valdivia, Región de Los Ríos y corresponde a un centro educativo que imparte Educación desde el nivel Parvulario a 8° año Básico, de Dependencia Municipal y su instalación data del año 1915. En la actualidad cuenta con una matrícula de 396 alumnos, con un Índice de Vulnerabilidad Escolar-IVE de 89% y un promedio Simce, en los últimos cinco años de 239 puntos.

La Escuela se encuentra adscrita a la Jornada Escolar completa, lo que considera una extensión de Jornada para el desarrollo de diversas actividades extraescolares.

Los alumnos que conforman dicha comunidad educativa son beneficiados por la Ley de Subvención Escolar Preferencial – SEP (20.248), dado los indicadores de vulnerabilidad social y al Proyecto de Integración Escolar - PIE, dada las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorias y permanentes (20.201- Decreto N° 170). Las acciones programadas en el contexto de las subvenciones SEP y PIE se plasman en un Plan de Mejoramiento Educativo evaluado por el Ministerio de Educación y fiscalizado por la Superintendencia de Educación Escolar.

El Equipo de Gestión – EGE está constituido por la Directora del Establecimiento Educacional, Un Inspector General y Una Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica.

La Dotación Docente está compuesta por Educadoras de Párvulos (2), Profesores de Educación Básica (30), entre ellos especialistas en Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias, Historia Religión, Artes e Inglés.

Los Asistentes de la Educación del Programa PIE corresponden a: Coordinadora PIE (1), Asistente Social (1), Psicóloga (1), Educadora Diferencial (7), Fonoaudiólogo (1) y Técnico en Educación Especial (1).

Los Asistentes de la Educación con cargos administrativos corresponden a: Secretaria (1), Inspectoras (5), Auxiliares (3), Diseñador Gráfico (1) y Asistentes de Párvulos (2). Como apoyo a la Convivencia Interna, un docente asume como Encargado de Convivencia Escolar.

Gracias a los nuevos conocimientos, avalados por investigaciones, hoy sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales: es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas.

Hablar de educación y aprendizaje hoy, es navegar en aguas profundas y complejas, más aún cuando vivimos el siglo XXI con un proceso de globalización que ha derribado barreras y fronteras, permitiendo interactuar en la bien llamada ALDEA GLOBAL. Con una velocidad vertiginosa de los cambios a todo nivel que nos exige respuestas rápidas, eficientes y es en este contexto que necesitamos formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana. Y para ello, necesitamos que también los profesionales de la educación y las familias, sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimular a nuestros estudiantes.

El desarrollo personal, social y ético es central para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo.

### 1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

La comunidad Educativa "Escuela Francia" es un establecimiento que imparte educación pública, en la actualidad cuenta con una matrícula de 396 alumnos(as), está ubicado en la comuna de Los Lagos, sus nivel educativo se inician con Educación Parvularia a 8° año básico y cuenta a su vez con un Programa de Integración Escolar - PIE, que atiende Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y Permanentes (NEP). La Escuela se encuentra acogida a la Jornada Escolar Completa (JEC), para la totalidad de sus cursos.

Su **visión** señala que La comunidad educativa Escuela Francia espera ser reconocida como un establecimiento que entrega una sólida formación académica e inclusiva.

Su **misión** es formar estudiantes integrales, enfatizando en su desarrollo académico, valórico e inclusivo, basado en competencias que les permita proyectar su éxito y ser agentes activos en la sociedad.

Nuestra institución tiene más de 100 años de entrega hacia la comunidad y el compromiso con una educación de calidad con Formación Integral.

#### **Historia:**

En 1915 marca el inicio de la historia de nuestra comunidad Educativa, actual "ESCUELA FRANCIA", con su fundación el 13 de mayo de 1915 bajo la denominación Escuela para Mujeres N° 32 de segunda clase, ubicada en calle Patricio Lynch. Sin embargo en 1932 el establecimiento es víctima de un voraz incendio, que destruye el establecimiento en su totalidad, obligando el cambio del establecimiento a calle Argentina, es en este mismo año que se cambia de la denominación a Escuela de primera clase N°36.

Tras el fatídico incendio, es que en 1940 se inicia el proceso de construcción de la actual infraestructura, ubicada en el calle Baquedano N° 145, terminando la primera etapa en 1943, la segunda etapa en 1956 y concluyendo en 1960 con la tercera etapa, dicha construcción es llevada a cabo por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos. Hacia 1975 la Escuela Francia da un paso hacia la educación inclusiva, aceptando a los primeros estudiantes varones (transformándose así en escuela mixta).

Pocos años después, en 1978, el establecimiento cambia de nombre a Escuela E N° 133, bajo la nueva clasificación y denominación de los establecimientos educativos de Chile. Sin embargo será hasta en 1993 en que nuestro establecimiento recibirá su nombre de "Escuela Francia" esto bajo la política de que los centros educativos ya no podían ser designados por números o letras.

En 2005, la infraestructura se amplía para nuestra comunidad educativa, debido al traslado de la comunidad Escuela José María Muñoz Hermsilla a otro espacio físico. Esta ampliación de infraestructura permitió no solo una extensión estructural, sino un crecimiento en el número de estudiantes, lo que permitió que en el año 2010 nuestra escuela se adscribiera al sistema de Jornada Escolar Completa JEC, mejorando así el compromiso de entregar una educación integral a nuestros (a) estudiantes.

En 2008, el sostenedor se adscribe al Convenio de Igual de Oportunidades y excelencia educativa, por tanto inicia el proceso de instalación de prácticas consignadas en un Plan de Mejoramiento

Educativo y así dar curso a un proceso de mejoramiento continuo que permita a mediano plazo elevar los resultados académicos y otros indicadores de desempeño escolar que tienen incidencia en la convivencia escolar.

En 2013 el sostenedor del sistema escolar comunal genera el primer concurso por Alta Dirección Pública en diversos establecimiento educacionales y es a partir de este hito que asume la Dirección del establecimiento la Sra. Susan Morales Navarro y su Equipo de Gestión compuesto en la actualidad por don Juan Carlos Monje White como Inspector General, Natalia Oyarzún Barrales Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, Karina Soto Castro Coordinadora Programa de Integración y Diego Vásquez Hermosilla – Encargado de Convivencia Escolar.

La Escuela Francia ha contribuido en forma significativa al desarrollo de esta comuna y de generaciones de estudiantes que hoy se desempeñan en los diversos ámbitos del campo laboral. Agradecemos a todos quienes han confiado en nuestro Proyecto Educativo Institucional para educar a sus hijos(as); familias que por generaciones mantienen la tradición y la confianza de elegir estas aulas que están llenas de historia de esfuerzo, compromiso y convicciones hacia la educación pública.

Nuestro sello identitario de Formación Integral nos permite el reconocimiento de diversas instituciones y la concreción de proyectos que buscan permitir el bienestar de nuestra comunidad educativa.

El reconocimiento a más de cien años de compromiso, dedicación y formación de nuestros(as) niños(as) y jóvenes, en la noble tarea de educar, se extiende a nuestras autoridades que han sabido reconocer la importancia de la Educación en el desarrollo de un país y por ende en la riqueza cultural y de identidad de sus pueblos, y es por ello que brindamos un sincero agradecimiento en nombre de todos(as) quienes integramos esta comunidad educativa y que hoy me siento dichosa de representar.

En este Centenario debemos expresar que la gran tarea de formar y educar se ha desarrollado en nuestras aulas, tanto por el compromiso de sus docentes, asistentes de la Educación, como por la entrega diaria de nuestros(as) estudiantes y sus apoderados(as).

La planta de docentes y educadoras, está compuesta por:

Pre Kínder. Alicia Josefina González Vásquez

Kínder. María Yannett Cares Flores

1° A. Leslie Priscilla Acuña Jer

1° B. Gilson Eliezer Solís de Ovando Calderón

2° A. Evelyn Solange Chico Fernández

2° B. Alba Dorca Muñoz Méndez

3° A. Mayra Alexia Fica Sepúlveda

3° B. Karina Andrea Oyarzún Muñoz

4° A. Esteban Andrés Vargas Soto

4° B. Macarena Scarlett Verdejo Ordoñez

5° A. Gastón Leodan Soto Chávez

5° B. Fabián Marcelo Ávila Zúñiga

6° A. Malaquías Firmelio Muñoz Fritz

6° B. Juan Guillermo Figueroa González

7° A. Andrea Soledad Birke Rocha

7° B. Juana Victoria Sáez Rivera

8° A. Bárbara Nicols Ortega Valenzuela  
8° B. Priscila Estefanía Yáñez Castillo  
Lenguaje: Edgardo Octavio Oporto Delgado  
Inglés: Ariadne Andrea Torres Ugarte  
Ed. Física: Diego Fabián Vásquez Hermosilla  
Matemática: Elsa María Brito Briones  
Apoyo Artes Visuales: Pedro Gallardo Vera

En el área extraescolar se desempeña como Coordinador Extraescolar, Fabián Ávila Zúñiga.-

Los Talleres implementados son:

1. Danza Arte Folclore: Dirsys Gloria Jaramillo Santibañez.
2. Fotografía: Sebastián Lucas López Morales.
3. Polideportivo: Fabián Marcelo Ávila Zúñiga
4. Ajedrez: Jorge Andrés Mendoza Rifo.
5. Arte: Malú Fernanda Marchant Fariña.
6. Gimnasia Rítmica: Andrea Vallejos Rojas.
7. Robótica: Juan Figueroa González.
8. Batucada: Sebastián López Morales.
9. Brigada Escolar: Malaquías Muñoz Fritz.

En el Equipo del Programa de Integración Escolar se desempeñan:

1. Coordinadora PIE: Myriam Ibáñez Aravena.
2. Psicóloga: Carolina Andrea Vera Barrales.
3. Fonoaudiólogo: Keila Stefani Salazar Jara.
4. Educadora Diferencial: Tamara Fuentes Beltrán, Karina Angulo Medina, Francisca Neguel Ulloa, Rocío Arriagada, Evelyn Ramírez Padilla.
5. Asistente Social: Carolina Alarcón Albarracín.

Asistentes de la Educación:

1. Inspectora Recepcionista: Ana Sepúlveda Caro.
2. Inspectoras de Patio y Pasillos: Sylvia Carreño Valdebenito, Cristina Moraga Molina, Loreto Soto González, Carolina Cares Ortiz, Patricia Jiménez Fuentes.
3. Encargada CRA: Gloria Villanueva Martínez.
4. Técnico Paramédico: Diego Porra Avello.
5. Asistentes de Párvulos: Carmen Comejo Bahamonde y Patricia Delgado Velásquez.
6. Asistentes de aula: Cecilia Córdova Sandoval, Karen Oyarzún Contreras, Viviana Rivas Canales, Evelyn Ramírez Padilla, Esperanza Lespai Márquez, Jasna Alarcón Albarracín, Claudia Cáceres Calquín, Jemima Jaramillo Catalán.
7. Auxiliares: Luis Flores López, Gerardo Torres Solís y Georgina Rivas.

Personal Administrativo:

1. Secretaria: Mariana Rosas Mella

Desde el nivel organizacional, la escuela cuenta con una Centro de Padres encabezado por su Presidenta la Sra. Roxana Sandoval Rivera y desde el alumnado el representante es el Sr. Oscar Figueroa Vera, del octavo año B 2017.

### 1.2. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	1	24
	NT2	1	25
Educación Básica	1°	2	41
	2°	2	41
	3°	2	39
	4°	2	43
	5°	2	39
	6°	2	50
	7°	2	51
	8°	2	48

### 1.3 Oferta Educativa:

#### Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica

NB1 y NB2				NB3, NB4, NB5 y NB6					
Asignaturas de Aprendizaje		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Asignatura de Aprendizaje	5° Básico	6° básico	7° básico	8° básico	
1	Lenguaje y Comunicación	8	8	1	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
2	Inglés	-	-	2	Inglés	3	3	3	3
3	Matemática	6	6	3	Matemática	6	6	6	6
4	Historia, Geografía Y Cs. Sociales	3	3	4	Historia, Geografía Y Cs. Sociales	4	4	4	4
5	Ciencias Naturales	3	3	5	Ciencias Naturales	4	4	4	4
6	Artes Visuales	2	2	6	Artes Visuales	3	3	3	3
7	Música	2	2	7	Música	-	-	-	-
8	Ed. Física y Salud	4	4	8	Ed. Física y Salud	2	2	2	2
9	Orientación	0,5	0,5	9	Orientación	1	1	1	1
10	Tecnología	1	1	10	Tecnología	1	1	1	1
11	Religión	2	2	11	Religión	2	2	2	2
	Taller JECD	2	2		Taller JECD	2	2	2	2
	Taller JECD	2	2		Taller JECD	2	2	2	2
	Taller JECD	2	2		Taller JECD	2	2	2	2
<b>Total</b>		<b>30-38</b>	<b>30-38</b>	<b>Total</b>		<b>30- 38</b>	<b>30- 38</b>	<b>33-38</b>	<b>33-38</b>

#### 1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)					
SNED	2016	2018	2020		
%	60%	100%			

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2015	52,8
2016	68,6
2017	70,8
2018	86,11
2019	92,54
2020	89

#### 1.5 Infraestructura

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	18	
Biblioteca CRA	1	
Sala de Enlaces	0	
Laboratorio de Ciencias	0	
Sala Multiuso	0	
Oficina U.T.P	0	
Sala Profesores	1	
Gimnasio- Duchas	0	
Comedor	1	
Cocina	1	
Dispensa	1	
Servicios Higiénicos	9	
Patios Techados	0	
Otros	1	Patio exterior

## 1.6 Diagnóstico Institucional

Nuestro Establecimiento identifica a través del análisis del medio externo e interno, lo siguiente:

### FODA

#### Análisis Interno

<b>FORTALEZA</b>	Cuenta con una Directora que presenta competencias para administrar el sistema escolar.
	Cuenta con una Jefa de la Unidad Técnica para abordar liderazgo pedagógico y requerimientos en el ámbito de la Gestión del Currículum.
	Cuenta con un Inspector general para abordar los requerimientos en el ámbito disciplinar del establecimiento de la Gestión Convivencial.
	Dispone de recursos financieros para la adquisición de insumos, equipamiento para la mejora de los aprendizajes y el desarrollo artístico cultural de los estudiantes.
	Dispone de Proyecto de Integración (PIE) para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)
	Cuenta con profesionales titulados y con especialidades para desarrollar los Planes y Programas de Estudio.
	Cuenta con equipo multidisciplinario para atender las Necesidades Educativas Especiales y desarrollar codocencia con el profesorado.
	Cuenta con un docente que asume el cargo de Encargado de Convivencia Escolar y orientación, que fortalece la formación valórica.
	Dispone de infraestructura y equipamiento tecnológico, insumos y servicios en apoyo a la estrategia de intervención escolar.
	Equipo profesional y asistentes de la Educación, cohesionado.
	Dispone de Transporte escolar otorgado por el DAEM, para el traslado de alumnos de ida y regreso a sus hogares, durante el año lectivo.
	Bajos índices de repitencia y deserción escolar.
Sello de Formación integral y de Escuela sustentable.	
<b>DEBILIDADES</b>	Dispone de una infraestructura de contingencia que no cumple con los estándares que exige la Superintendencia de Educación Escolar.
	Espacios insuficientes para el desarrollo de actividades extra-programáticas con los estudiantes.
	Escasez de tiempo para planificar labores administrativas y técnico pedagógicas, para los docentes, dados los estándares que hoy exige el sistema educativo.
	Bajo compromiso de involucramiento de los padres y apoderados, en las tareas propias del quehacer estudiantil y que influye en las motivaciones y expectativas de los/as estudiantes.
	Falta de hábitos de estudio, en el hogar.
	Bajos resultados académicos, a nivel de establecimiento educacional.
	Planificaciones diseñadas para evaluar conocimientos.
<b>CARENCIAS</b>	Carece de docentes de aula, con post grados en currículum y evaluación.
	Carece de docentes pertenecientes a la Red de Maestros de Maestros.

#### Análisis Externo

	Fondos concursables para el financiamiento de iniciativas en arte, cultura y deporte.
	Asesoría técnica del DEPROVEDUC Valdivia.

<b>OPORTUNIDADES</b>	Gestión sistémica con instituciones ministeriales como red de apoyo, de contención y protección al menor, asistencialidad y prevención de riesgo social.
	Vinculación para la asesoría y financiamiento de iniciativas de la SEREMI de Educación Los Ríos.
<b>AMENAZAS</b>	Competencia por matrícula de establecimiento Particular Subvencionado y Municipal.
	Inexistente política para acoger perros vagos que deambulan alrededor de la Escuela.
	No cuenta con patios interiores para la dispersión de los estudiantes, manteniéndose sólo en el pasillo.
	Sistema de alcantarillado compartido con Liceo Alberto Blest Gana, lo que provoca constantes problemas con nuestros servicios higiénicos.
	Servicio de retiro de basuras poco constante, que nos genera el riesgo de contaminación ambiental.
	Piso resbaladizo al contacto con agua, lo que puede provocar accidentes escolares.
<b>PROBLEMAS</b>	Riesgo de accidentes por patio de piedras.
	Riesgo de mordedura de perros a estudiantes y comunidad educativa en general, por la existencia de perros vagos que circundan la Escuela.

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

La Escuela Francia en su Proyecto Educativo Institucional - PEI, basará sus objetivos estratégicos en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar - SACGE, en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia, Recursos y Resultados, instalando y consolidando las prácticas que nos llevarán a obtener los resultados planteados para alcanzar las metas que la comunidad educativa se plantea.

#### Gestión Pedagógica Curricular:

Instalar y consolidar procesos sistemáticos y planificados que aseguren la preparación, análisis y evaluación de las prácticas pedagógicas, en función de logros de aprendizaje y resultados académicos, considerando las inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, intereses, actitudes y habilidades de las y los estudiantes.

#### Área Liderazgo:

Consolidar procesos que fortalezcan un sistema de gestión institucional que promueva el liderazgo distribuido y eleve las expectativas de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en nuestro establecimiento.

#### Área de Convivencia Escolar:

Propiciar una cultura de sana convivencia, democrática, que incida significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, que fortalezca el buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa, con el propósito de desarrollar aprendizajes de calidad.

#### Área de Gestión de Recursos:

Fortalecer una gestión eficiente de los recursos humanos, educativos, bienes y servicio, que permitan implementar nuestro Proyecto Educativo Institucional.

**Área de Gestión de Resultados:**

Elevar los resultados institucionales en las mediciones externas e indicadores de eficiencia interna y niveles de satisfacción de la comunidad educativa.

**1.7 Índices De Eficiencia Interna.**

**Matrícula Por Años**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Matrícula</b>	502	496	456	445				
<b>Aprobados</b>	418	455	413	406				
<b>Reprobados</b>	7	0	7	3				
<b>Retirados</b>	19	41	36	36				
<b>Deserción</b>	0	0	0	0				
<b>Titulado</b>	0	0	0	0				

\*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

**1.8 Resultados de Mediciones Externas**

Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE y PSU.

El establecimiento puede agregar otros cuadros con resultados que estime la escuela.

**INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS**

<b>Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación</b>	
Años	4° Básico
2013	295
2014	254
2015	282

<b>Prueba SIMCE Matemática</b>	
Años	4° Básico
2013	270
2014	233
2015	276

<b>Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación</b>	
Años	6° Básico
2013	267
2014	243
2015	233

<b>Prueba SIMCE Matemática</b>	
Años	6° Básico
2013	252
2014	220
2015	230

<b>Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación</b>	
Años	8° Básico
2013	253
2014	246
2015	244

<b>Prueba SIMCE Matemática</b>	
Años	8° Básico
2013	239
2014	248
2015	250

<b>Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales</b>	
Años	8° Básico
2013	-
2014	-
2015	-

<b>Prueba SIMCE Ciencias Naturales</b>	
Años	8° Básico
2011	258
2013	275
2015	272

<b>Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación</b>	
---	--

<b>Prueba SIMCE Matemática</b>	
------------------------------------	--

<b>Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales</b>	
--	--

<b>Prueba SIMCE Ciencias Naturales</b>	
--	--

Años	2° Medio	Años	2° Medio	Años	8° Básico	Años	8° Básico

**Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:**

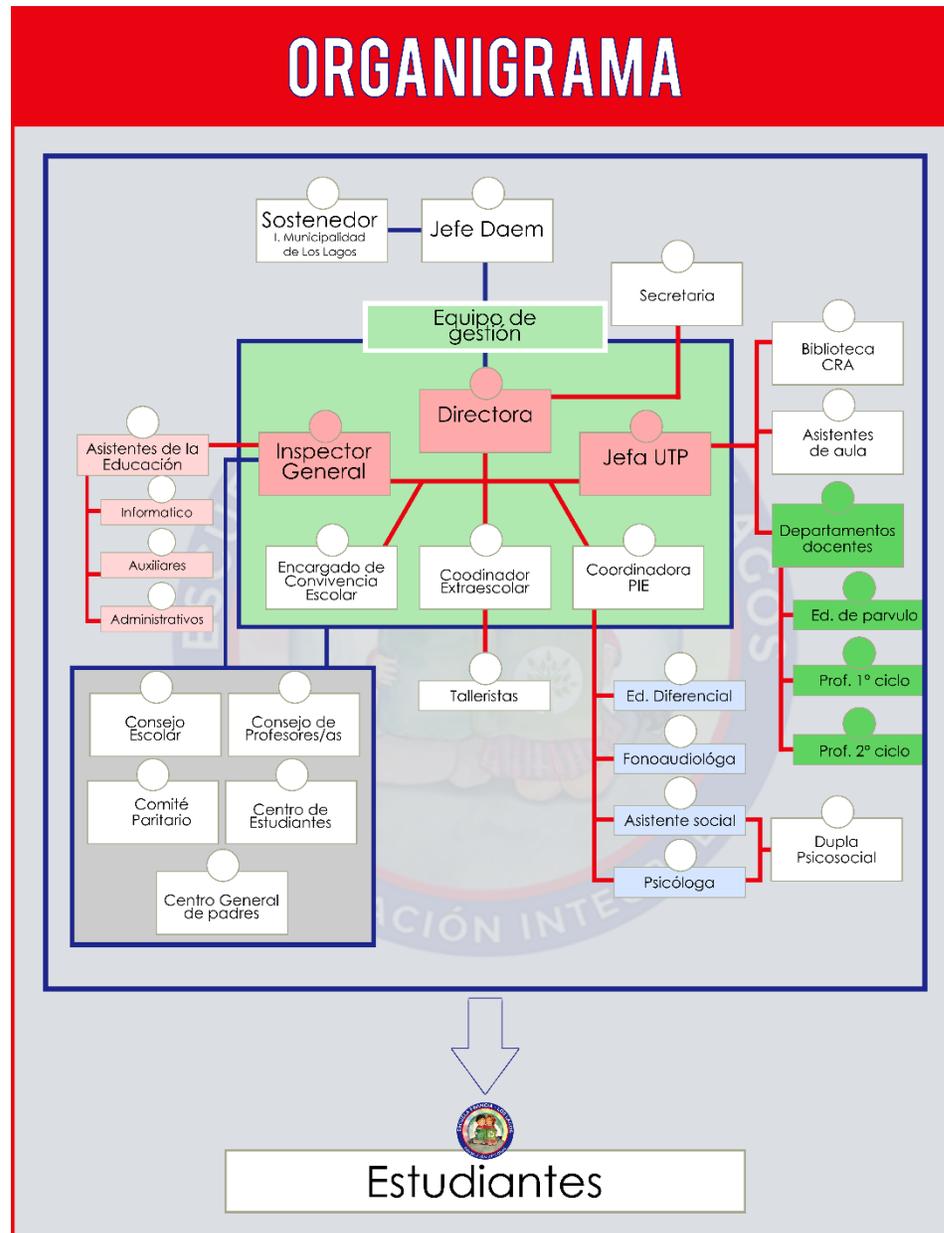
Los resultados SIMCE han reflejado una tendencia a mantener los puntajes obtenidos, sin embargo en los niveles de aprendizaje, los resultados del año 2017 han mostrado una leve mejoría, con un alza en el nivel adecuado.

Por otra parte los niveles en los otros indicadores de desarrollo personal y social han mostrado que nuestros estudiantes en su gran mayoría se mantienen en niveles adecuados a su nivel.

**1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela**

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	
PIE	1980	Sacar información PADEM
GRUPOS DIFERENCIALES		
TICS - ENLACES		
EXPLORA		
ADULTOS		
OTROS		

## 1.10 ORGANIGRAMA



## 2. FUNDAMENTOS

### 2.1 Visión

La comunidad educativa Escuela Francia espera ser reconocida como un establecimiento que entrega una sólida formación académica e inclusiva.

## 2.2 Misión

La comunidad educativa busca formar estudiantes integrales, enfatizando en su desarrollo académico, valórico e inclusivo, basado en competencias que les permita proyectar su éxito y ser agentes activos en la sociedad.

## 2.3 Principios

La Escuela Francia sustenta su acción educativa desde una dimensión ética compuesta por valores que buscan transformar la sociedad. Estos son:

- Respeto
- Responsabilidad
- Empatía
- Honestidad
- Superación personal
- Y generosidad.

Nuestra concepción humanista, concibe al estudiante como un ser de naturaleza social, empático, creativo, crítico y responsable de su aprendizaje, siendo así un individuo valioso para nuestra sociedad tanto en el ámbito local y global.

## 2.4 Sellos

- 1.- Entregar una **educación de excelencia** para todas y todos sus estudiantes.
- 2.- Atender a la diversidad, enfatizando en el éxito escolar con el apoyo de todos los estamentos del establecimiento.
- 3.- Propiciar una sólida formación artística, deportiva, cultural y ciudadana.
- 4.- Establecer un ambiente seguro y de sana convivencia, involucrando a toda la comunidad.

## Enfoque curricular y metodología de enseñanza y modelo de aprendizaje.

Descripción del tipo de Educación que entrega el establecimiento considerando los principios establecidos en la Ley 20.370 (Art. N°3) Educación Permanente, Calidad de la Educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad; Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad, Interculturalidad.

### Perfil del docente:

Consideramos al profesor como un profesional:

- Consciente del Proyecto Educativo de la Escuela Francia y adherente a él, a través de un protagonismo que lo optimice y contextualice sin perder de vista el concepto de calidad educativa.
- Experto en su disciplina, lo que significa que posee un dominio temático exhaustivo, siendo capaz de transferirlo a sus estudiantes.

- Demuestra compromiso institucional; conoce, comprende y comparte el sello de la Escuela Francia, por lo tanto, tiene un compromiso ético, es un líder en su área y/o en otras afines y apuesta por la enseñanza que estimula la responsabilidad pública y el empoderamiento del rol profesional.
- Conocedor de los niños y adolescentes, y capaz de establecer una relación y ambiente pedagógico, basado en la mutua confianza y el mutuo respeto.
- Comprometido con la Escuela, velando por el cumplimiento de los principios y valores del proyecto educativo. Conscientes de los objetivos institucionales, con profundo sentido vocacional y de entrega en su labor educativa.
- Exigente consigo mismo(a) en la actualización y perfeccionamiento profesional para alcanzar las competencias requeridas.
- Capaz de trabajar en equipo e individualmente, y lograr metas conjuntas, en un clima de armonía, autonomía, respeto, tolerancia, interacción e interrelación; pensamiento sistémico y comunitario.
- Creativo(a), positivo(a) y constructivo(a), en la búsqueda constante de sistemas metodológicos consistentes y sostenidos en el tiempo, que tengan un impacto en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
- Productivo(a), en el sentido de dar prioridad en todo momento, al logro de los objetivos propuestos.
- Capaz de ejercer y recibir la evaluación formativa, en un clima de respeto, colaboración, ecuanimidad; aceptando, si lo amerita, otros sistemas de trabajo que enriquezcan la gestión personal.
- Permeable al sistema de trabajo dinámico, innovador y en equipo, mostrando buena disposición de colaboración ante situaciones emergentes, manteniendo una preocupación constante por su crecimiento personal y profesional, aceptando y facilitando la observación y supervisión de sus clases y actividades docentes.
- Poseer un dominio de grupo adecuado que propenda al trabajo armónico con sus alumnos e iguales de acuerdo con los principios educativos de la escuela, dentro y fuera de éste, y respetar las características y diferencias físicas, de género, étnicas, religiosas, ideológicas, sociales y culturales de los estudiantes y sus familias.
- Valoran al alumno como persona en crecimiento, susceptible a cambios y errores perfectibles, propiciando y facilitando su formación y desarrollo integral.
- Actúan con serenidad, ecuanimidad y discreción al enfrentar situaciones de conflicto con el alumno, otros profesores, apoderados y funcionarios de la escuela, estableciendo un diálogo directo y empático con ellos.
- Usan los sistemas y procedimientos regulares establecidos por el colegio para la comunicación con sus iguales, superiores, apoderados y funcionarios del establecimiento, velando porque en estas comunicaciones se respeten los principios de su proyecto educativo.
- Generan un ambiente educativo en la sala de clases y en todo lugar, fomentando la disciplina, el diálogo, la participación, el respeto y la presentación personal.
- Reconoce que el proceso evaluativo es un aporte al aprendizaje, por tanto, se preocupa por la coherencia y transparencia de los instrumentos e instancias de evaluación que le permiten detectar el grado de avance de sus estudiantes en las destrezas y actitudes desarrolladas.

### Perfil del estudiante:

El perfil de nuestros alumnos estará determinado en el énfasis de los siguientes aspectos que deberá internalizar apropiadamente:

- Una conducta éticamente formada, con valores tales como la vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el espíritu de servicio y el respeto por el otro, por el entorno y el bien común.
- Consciente de la importancia del respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía responsable y la valoración de una identidad nacional, la conservación de nuestros recursos naturales.
- Con una clara aceptación de sí mismo(a), basado en la conciencia de sus fortalezas y debilidades.
- Con un sentido de pertenencia a la escuela que los acoge, los valora, los quiere y los forma.
- Actuar de acuerdo a normas básicas de seguridad, cortesía y modales acordes con una buena educación, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Reconocimiento de las labores escolares y/o obligaciones derivadas de ellas, tales como la responsabilidad, el esfuerzo, la disciplina, el compromiso, la constancia, la perseverancia, la creatividad y originalidad.
- Reconocimiento del profesor o profesora, como la persona que:
  - a) Orienta el proceso de construcción de los aprendizajes en cualquiera de las dimensiones de su crecimiento.
  - b) Facilita el acceso a la información a través de las sugerencias y métodos y herramientas que hacen más efectivo y eficiente el trabajo escolar y el logro de objetivos y metas.
  - c) Posee un liderazgo que proyecta y promueve actitudes fundadas en los valores a los cuales se ha adherido este establecimiento.
- Orientados a la excelencia, exigentes en las metas que se proponen y en el desarrollo de todas sus potencialidades.
- Integrados con el mundo actual, bilingües y cómodos en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Honestos, justos, respetuosos y conscientes del cuidado del entorno.
- Creativos, disciplinados y perseverantes en el desarrollo de sus tareas y desafíos, con capacidad de reconocer y superar la adversidad.
- Responsables, esforzados, que muestren seguridad en sus capacidades cognitivas y habilidades personales.
- Que manifiesten flexibilidad, aceptación, respeto y tolerancia por la diversidad humana.

### Perfil de la familia:

- Preocupados por dar a sus hijos, una educación integral basada en los valores éticos, morales, familiares, académicos y sociales.
- Brindan a sus hijos un acompañamiento activo de sus potencialidades y para el manejo de sus dificultades.
- Preocupados de sus responsabilidades escolares y extraescolares, suministrándoles estrategias para el desarrollo.
- Respetan los principios y la orientación valórica, característica de la institución.
- Conocen y participan en el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)**, asumiendo sus responsabilidades y obligaciones.

- Promotores y formadores de los valores que permiten que nuestros alumnos y alumnas puedan convivir en forma armónica con quienes les rodean.
- Responsable y comprometidos con las sugerencias hechas por la escuela en relación con el rendimiento académico y convivencia de sus hijos.
- Se comunican entre ellos mismos y con el establecimiento en forma oportuna, asertiva y respetuosa siguiendo los conductos regulares.
- Atienden con prontitud las sugerencias hechas por el colegio en relación con el rendimiento académico y convivencia de sus hijos.

## 2.4 Propuesta Curricular

La propuesta curricular está orientada a cómo la escuela declara su oferta educativa, su identidad pedagógica, considerando los principios declarados, el tipo de diseño curricular que se implementa, orientaciones y estrategias metodológicas y procedimientos evaluativos. Considerar las actividades más relevantes que forman parte de la institucionalidad y que permanecen en el tiempo.

## 3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes áreas:

Liderazgo  
 Gestión Curricular  
 Convivencia  
 Recursos  
 Resultados

### 3.1. Área LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1.- Instaurar un ambiente de altas expectativas, motivación y autoestima en la comunidad educativa.	- El 90% de los estudiantes logra alcanzar un reconocimiento a sus logros.		
2.- Instalar una cultura de responsabilidad y participación de toda la comunidad educativa.	- El 90% de los estamentos participa en reuniones y acciones que emanen desde el establecimiento.		

<b>3.2. Área GESTIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1.- Instalar estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.	- El 80% de los estudiantes logra desarrollar las habilidades en comprensión lectora.		
	- El 80 % de los estudiantes logra adquirir las habilidades de razonamiento lógico y matemático.		
2.- Implementar estrategias para elevar los niveles de logro de los estudiantes.	- El 90 % de los estudiantes mejoran su rendimiento académico.		
	90% de los docentes trabajan por departamentos de asignaturas.		Trabajar en departamentos unificando criterios, buscando estrategias actualizadas
	- El 90% de los docentes practica la autoevaluación de su ejercicio profesional.		
3.- Instalar procedimientos de acompañamiento y auto-evaluación en los docentes con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas.	- el 90% de los docentes es acompañado por sus pares, en observación de clases.		
	- el 90% de los docentes es evaluado por el equipo de gestión y recibe plan remedial.		
<b>3.3. Área CONVIVENCIA ESCOLAR</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1.- Garantizar la participación de la comunidad educativa en la actualización e	- 90% de los representantes de los estamentos de la comunidad educativa participa		

implementación del PEI, PIE, PME, e insumos de gestión escolar.	activamente en la actualización e implementación de los distintos instrumentos de gestión institucional.		
2.- Instalar una cultura de sana convivencia y de auto-cuidado.	- el 90% de los estudiantes asiste y participa de talleres de formación, prevención y auto-cuidado.		

**3.4. Área RECURSOS**

<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1.- Asegurar una capacitación coherente con los requerimientos de la institución a los docentes y asistentes de la educación, para desarrollar mejores procesos educativos.	- El 95% de los profesionales de la institución se capacita y certifica en áreas pertinentes a su desarrollo y funciones.		

**3.5. Área RESULTADOS**

<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
Evaluar el nivel de satisfacción, en la comunidad educativa, respecto al funcionamiento de la institución	El 90% de la comunidad educativa responde las encuestas de satisfacción		
2.- Elevar el puntaje promedio SIMCE en las áreas de comprensión lectora, escritura, matemática y ciencias.	Elevar en un 5%el promedio anual de resultados SIMCE		

#### 4 Evaluación y Seguimiento

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Fecha/Periodo	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Abril 2019	Actualización	Anual	Equipo Directivo
Abril 2019	Socialización con comunidad educativa	Anual	Equipo Directivo
Marzo 2020	Actualización y socialización comunidad educativa	Anual	Equipo de Gestión

**Este PEI debe contener Nombre firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, Sustentador con timbres según corresponda.**

Susan Morales Navarro  
Directora

César González Poblete  
Inspector General

Natalia Oyarzún Barrales  
Jefa UTP

Diego Vásquez Hermsilla  
Enc. Convivencia Escolar

Myriam Ibáñez Aravena  
Coordinadora PIE

Fabián Ávila Zúñiga  
Encargado Extraescolar

Marzo, 2020.